

**ПРИНЯТО»**  
на заседании  
педагогического совета  
« 30 » августа 2021г.  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ «СОШ п. Новопушкинское»  
Е.В. Назаренко  
« 30 » августа 2021г.  
Приказ № 152-09



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организованную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением правительства РФ от 03.05.2015 №497;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;
  - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «О показателях, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность»;
  - Уставом МОУ «СОШ п. Новопушкинское»;
  - Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт- определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

НИКО – Национальные исследования качества образования.

НОКО – независимая оценка качества образования, то есть деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВПр – Всероссийская проверочная работа.

РПр – Региональная проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ВШК – внутришкольный контроль как компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного

образования.

КИМ - контрольно-измерительные материалы.

ООП - основная образовательная программа.

УУД - универсальные учебные действия.

ФКГОС- федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

PISA - международным исследованием качества подготовки обучающихся

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (промежуточной аттестации);
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования, включая исследования в рамках процедур НИКО, PISA, НОКО, ВПР и РПР.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования, включая результаты исследований в рамках НИКО, НОКО, ВПР и РПР;
- результаты комплексных работ;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении (далее ОУ) и включает в себя :

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно- аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целями системы ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования

- образовательной статистики и мониторинга качества образования в ОУ;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организация ВСОКО**

#### 3.1 Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчёта о самообследовании.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

#### 3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ;
- контроль сформированности функциональной грамотности.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

### **4. Оценка образовательных программ**

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования),

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по соответствующим параметрам.

4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится самооценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ ОУ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы с обучающимся.

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС и ФКГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.
- 5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организаций, подлежащей самообследованию.
- 5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
  - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.
- 5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
  - выполнение показателей по каждому уровню ООП;
  - совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ;
- 5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включают в отчет о самообследовании.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

- 6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:
  - 6.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
  - 6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
    - промежуточная аттестация;
    - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
    - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
    - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
    - результаты ГИА.
- 6.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
  - 6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
    - промежуточная аттестация;
    - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии «Портфолио»);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
  - результаты ГИА.
- 6.3. Оценка предметных результатов оформляется в форме сводной информации.
- 6.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на соответствие ФГОС проводится в соответствии с параметрами оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов и подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в промежуточных аттестациях. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
- 6.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в рейтинговой ведомости достижений обучающихся на уровне образования.
- 6.6. Уровень сформированности функциональной грамотности.

## **7. ВСОКО и ВШК.**

- 7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 7.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.
- 7.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.
- 7.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 8.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Монитор обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 8.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОУ.
- 8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
  - сформированности функциональной грамотности;
  - показателей отчета о самообследовании.

## **9. Документация ВСОКО**

- 9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является

отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Рассмотрено  
на Совете родителей  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г

Рассмотрено  
на Совете обучающихся  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г